



L'OFFERTA FORMATIVA

IL PIANO PER LA DIDATTICA DIGITALE INTEGRATA

Premessa

Il piano scolastico per la didattica digitale integrata (DDI) dell'Istituto Marini Gioia di Amalfi nasce dall'esperienza maturata dalla nostra Istituzione scolastica a seguito dell'emergenza epidemiologica da COVID-19 che, nella seconda parte dell'anno scolastico 2019-2020, ha determinato la sospensione delle attività didattiche e l'attivazione di modalità di didattica a distanza, così come stabilito dal Decreto del Presidente del Consiglio dei Ministri dell'8 marzo 2020. Esso è ispirato al D.M. 7 agosto 2020, n. 89 contenente norme su "Adozione delle Linee guida sulla Didattica digitale integrata", di cui al Decreto del Ministro dell'Istruzione 26 giugno 2020, n. 39.

Le Linee guida forniscono precise indicazioni per la stesura del Piano e individuano i criteri e le modalità per riprogettare l'attività didattica in DDI, ponendo particolare attenzione alle esigenze di tutti gli alunni. Le stesse definiscono la didattica digitale integrata quale metodologia innovativa di insegnamento-apprendimento per la scuola secondaria di II grado; come modalità didattica complementare, che integra la tradizionale esperienza di scuola in presenza per gli alunni di tutti i gradi di scuola. La scelta di tale metodologia, all'interno del presente piano per la Didattica Digitale Integrata, per il corrente anno scolastico 2022/2023, è subordinata alle decisioni dei singoli consigli di classe, oltre che al verificarsi di un nuovo lockdown. La scelta del piano per la DDI, complementare alla didattica tradizionale, ha come pilastro la scuola intesa come laboratorio di competenze e non luogo di trasmissione delle conoscenze. pertanto la lezione frontale e le relative metodologie potranno essere integrate con l'attuazione del presente piano. Il verificarsi della disponibilità di un consiglio di classe ad essere avanguardia per l'attuazione della didattica digitale determina l'operatività del presente piano, prendendo in particolare considerazione le esigenze degli alunni più fragili e degli alunni con bisogni educativi speciali, per i quali risulta fondamentale anche il coinvolgimento delle famiglie. In caso di lockdown il piano è immediatamente operativo

Analisi del fabbisogno di strumentazione tecnologica

L'Istituto Marini Gioia ha enormemente migliorato la propria dotazione tecnologica grazie alla partecipazione a numerosi FESR Europei che hanno consentito di implementare un'efficiente rete LAN cablata e WIFI in grado di coprire, nella connessione internet, tutti gli ambienti dell'Istituto, in tutte le sue sedi. In tutti i plessi è attiva una connessione internet in fibra FTTH. Solo nella sede di Vietri è presente, invece, connessione ADSL a 20Mb. Tutti i laboratori e tutte le aule hanno PC performanti con S.O.Windows 10. Ultimo finanziamento intercettato è stato quello relativo all'avviso 20480 del 20/07/2021 - FESR REACT EU - Realizzazione di reti locali, cablate e wireless, nelle scuole, per un importo complessivo



autorizzato di € 39.798,49, che ha consentito l'ottimizzazione della rete di Istituto con l'installazione di cablaggi CAT6 e nuove apparecchiature per il potenziamento della sicurezza soprattutto della segreteria. In ogni aula, di ogni sede, sono presenti LIM funzionanti o Monitor interattivi. Con l'obiettivo di garantire, nell'eventualità di una nuova attuazione del piano per la DDI, il diritto all'istruzione anche agli studenti che non abbiano l'opportunità di usufruire di device di proprietà, la nostra Istituzione scolastica avvia ogni anno una rilevazione del fabbisogno di strumentazione tecnologica e connettività da parte degli alunni, in modo da pianificare la concessione in comodato d'uso gratuito delle dotazioni strumentali della scuola, prevedendo una priorità confronti degli studenti meno abbienti, attraverso la definizione di criteri trasparenti di assegnazione, definiti dal Consiglio di Istituto, nel rispetto della disciplina in materia di protezione dei dati personali. La rilevazione è indirizzata anche ai docenti a tempo determinato sprovvisti di adeguata strumentazione tecnologica, in modo da poter loro assegnare un dispositivo in via residuale rispetto agli alunni e solo ove il fabbisogno da questi espresso sia completamente soddisfatto

Finalità

L'utilizzo della DDI si rende necessario sia per fronteggiare al meglio le eventuali emergenze, sanitarie e non, "al fine di porre gli alunni, pur a distanza, al centro del processo di insegnamento-apprendimento" consentendo, dunque, di dare continuità e unitarietà all'azione educativa e didattica e di non perdere il contatto "umano" con gli studenti, sia per migliorare in presenza l'offerta formativa grazie all'utilizzo di strumenti innovativi e delle relative tecnologie. La DDI è lo strumento didattico che consente di garantire il diritto all'apprendimento delle studentesse e degli studenti. La DDI è orientata anche alle studentesse e agli studenti che presentano gravi fragilità nelle condizioni di salute, opportunamente attestate e riconosciute, consentendo a questi per primi di poter fruire della proposta didattica dal proprio domicilio, in accordo con le famiglie. Attraverso la DDI è, dunque, possibile:

1. raggiungere gli allievi e ricostituire il gruppo classe anche in modalità virtuale;
2. diversificare l'offerta formativa con il supporto di metodi comunicativi e interattivi;
3. personalizzare il percorso formativo in relazione alle esigenze dell'allievo;
4. rispondere alle esigenze dettate da bisogni educativi speciali (disabilità, disturbi specifici dell'apprendimento, svantaggio linguistico, etc.).

Obiettivi del Piano

La progettazione dell'attività educativa e didattica in presenza viene adattata alla modalità a distanza, in caso di lockdown, attraverso scelte condivise dal Collegio dei docenti, tenendo conto del contesto, assicurando la sostenibilità delle attività proposte e un generale livello di inclusività, adottando metodologie che siano fondate sulla costruzione attiva e partecipata del sapere da parte degli alunni, e garantendo omogeneità dell'offerta formativa dell'Istituzione scolastica, nel rispetto dei traguardi di apprendimento fissati dalle Linee guida e dalle Indicazioni nazionali per i diversi percorsi di studio, oltre che degli obiettivi specifici



di apprendimento individuati nel Curricolo d'Istituto. Le progettazioni didattiche vengono rimodulate dai dipartimenti e dai consigli di classe in modo da individuare i contenuti essenziali delle discipline, i nodi interdisciplinari, gli apporti dei contesti non formali e informali all'apprendimento.

Modalità di svolgimento delle attività

I docenti possono avvalersi sia di **attività sincrone**, cioè da svolgersi in tempo reale interagendo con gli studenti (video-lezioni in diretta, verifiche orali, svolgimento di esercitazioni e compiti con monitoraggio in tempo reale da parte dell'insegnante, ecc..) sia di **attività asincrone**, da svolgersi senza l'interazione in tempo reale tra studente ed insegnante (fruizione di materiale didattico digitale fornito o indicato dall'insegnante, visione di video-lezioni, podcast o altro materiale video predisposto o indicato dall'insegnante, produzione di elaborati di tipo multimediale, ecc). Tutte le attività svolte in modalità asincrona devono essere documentabili e, in fase di progettazione delle stesse, va stimato l'impegno orario richiesto agli alunni ai fini della corretta restituzione del monte ore disciplinare complessivo. Attività sincrone e attività asincrone, sia in presenza che a distanza, risultano tra loro complementari e concorrono in maniera sinergica al raggiungimento degli obiettivi di apprendimento e allo sviluppo delle competenze personali e disciplinari.

Piattaforme e strumenti per la DDI

La piattaforma di cui si è dotato l'Istituto per lo svolgimento della DDI è Google Workspace for Education, nella versione base gratuita, affiancata dal registro elettronico Argo e dagli applicativi ad essa associati. Tutta la comunità del Marini Gioia (docenti, alunni, personale ata) riceve un account @marinigioia che consente di ricevere email e info in tempo reale, oltre a poter partecipare alle classi virtuali Classroom che ogni docente può attivare. La piattaforma, per quanto concerne le videolezioni, si avvale dell'applicativo Google Meet, che oltre a rivelarsi semplice e stabile nel suo utilizzo, ha dimostrato anche il pieno rispetto delle norme comunitarie sulla privacy. La piattaforma, inoltre, comprende una suite di applicazioni idonee a promuovere l'innovazione del sistema scolastico e la creazione di ambienti di apprendimento accattivanti, dinamici ed efficaci. Facendo ricorso ai vari strumenti di Google Workspace for Education, i docenti gestiscono all'interno dei propri corsi sia le attività sincrone che le attività asincrone, monitorando la partecipazione e i livelli di apprendimento degli studenti. Estensioni e applicazioni in grado di aggiungere funzionalità e strumenti utili alla didattica possono essere affiancate ai servizi di base della piattaforma. L'account di istituto permette l'accesso insicurezza. Tali account sono destinati esclusivamente alla fruizione degli spazi didattici digitali. Accedendo alle piattaforme sopracitate, studenti e famiglie ne accettano il regolamento. L'amministratore potrà verificare gli accessi alla piattaforma, monitorare le attività e segnalare eventuali abusi occorsi prima, durante e dopo ogni sessione di lavoro.



Orario delle lezioni in DDI

In caso di attivazione generale, per causa di forza maggiore, della DDI, ferma restando l'importanza di mantenere costante il contatto con gli alunni e con le famiglie, di favorire il coinvolgimento attivo degli studenti e di prevedere sufficienti momenti di pausa nella combinazione tra attività in modalità sincrona e attività in modalità asincrona, si assicura un minimo di 20 lezioni settimanali in modalità sincrona con l'intero gruppo classe, garantendo adeguato spazio alle varie discipline, con possibilità di prevedere ulteriori attività in piccolo gruppo, oltre a varie attività da svolgere in modalità asincrona. Nella strutturazione dell'orario settimanale in DDI, l'Istituzione scolastica si riserva la possibilità di prevedere la riduzione dell'unità oraria di lezione, la compattazione delle discipline e l'adozione di altre forme di flessibilità didattica e organizzativa previste dal Regolamento dell'Autonomia scolastica.

Regolamento per la didattica digitale integrata

Per un'analisi dettagliata delle modalità di fruizione, in caso di attuazione della DDI a distanza, si riportano in questa sede esclusivamente le norme comportamentali (*netiquette*) che gli studenti devono rispettare in occasione delle attività sincrone ed asincrone e, più in generale, durante qualsiasi tipo di interazione che coinvolga l'utilizzo delle piattaforme digitali e degli strumenti utilizzati dalla scuola nell'ambito della DDI.

- Rispettare con la massima puntualità gli orari delle lezioni;
- Assolutamente non scattare fotografie dello schermo o registrare le lezioni, a meno che non vi sia il consenso unanime dei partecipanti;
- Avere sempre un comportamento corretto durante le lezioni, tenendo il microfono sempre spento ed accendendolo solo su richiesta del docente o per porre domande consone alla lezione;
- Seguire le lezioni con postura corretta;
- Tenere sempre accesa la webcam;
- Tenere spento il cellulare o altri dispositivi elettronici, che potrebbero costituire comunque fonte di distrazione.

L'accensione della webcam è ritenuta azione fondamentale per l'efficacia dell'azione didattica, oltre che per il recupero, sebbene solo visivo, di un contatto con gli allievi. Fatta eccezione per sporadici e occasionali momenti in cui la connessione non consenta l'attivazione del flusso video, i docenti avranno quindi cura di compulsare gli alunni al rispetto di tale indicazione, facendo leva soprattutto sulla propria autorevolezza e sulle proprie capacità di coinvolgimento.

Metodologie e strumenti per la verifica



In condizioni di didattica digitale integrata, allo scopo di incentivare la costruzione di percorsi interdisciplinari, di incoraggiare una rielaborazione condivisa di costruzione collettiva della conoscenza, di favorire un capovolgimento della struttura della lezione e di promuovere lo sviluppo di competenze disciplinari e trasversali, si prevede, in piena sintonia rispetto alla *Vision* e alla *Mission* dell'Istituto, il ricorso a metodologie didattiche fondate sulla costruzione attiva e partecipata del sapere da parte degli alunni, come la didattica breve, l'apprendimento cooperativo, la flipped classroom, il project-based learning e il debate, che risultano centrate sul protagonismo degli alunni e che meglio si adattano alle attività a distanza. Gli strumenti per la verifica inerenti alle metodologie utilizzate sono individuati dai consigli di classe e dai singoli docenti. Nell'ambito della didattica digitale integrata, ad eccezione di specifiche necessità didattiche o di particolari bisogni degli alunni, non risulta appropriata la produzione di materiali cartacei come risultato delle attività di verifica. Gli elaborati degli alunni vengono salvati dai docenti e avviati alla conservazione all'interno degli strumenti di repository individuati dall'Istituzione scolastica.

Valutazione

La valutazione degli apprendimenti, anche in condizioni di didattica digitale integrata, fa riferimento ai criteri approvati dal Collegio dei docenti e inseriti all'interno del Piano Triennale dell'Offerta Formativa dell'Istituto. Essa tiene conto non soltanto dei prodotti e delle evidenze empiriche osservabili, ma anche della disponibilità ad apprendere e a lavorare in gruppo, dell'autonomia, della responsabilità personale e sociale, del processo di autovalutazione e più in generale, dell'intero percorso formativo dello studente. Analogamente a quanto previsto per le verifiche svolte in presenza, le valutazioni vengono riportate dai docenti in modo trasparente e tempestivo all'interno del registro elettronico Argo Didup in adozione, al fine di assicurare alle famiglie informazioni circa l'andamento didattico-disciplinare degli studenti e di fornire opportuni feedback sulla base dei quali regolare il processo di insegnamento/apprendimento. Anche in condizioni di didattica digitale integrata, la valutazione degli apprendimenti degli studenti con bisogni educativi speciali fa riferimento ai criteri, alle misure e agli strumenti previsti dai relativi piani educativi individualizzati e piani didattici personalizzati.

Alunni con bisogni educativi speciali

Grandissima attenzione è data dall'Istituto agli alunni con bisogni educativi speciali. Infatti sono stati acquistati sei Amazon Echo Show, in quanto, grazie alla loro semplicità di utilizzo, permettono una più immediata partecipazione di tali alunni alle attività didattiche digitali a distanza. Nella predisposizione del materiale didattico da utilizzare in caso di ricorso alla didattica digitale integrata e nella gestione delle attività da svolgere in modalità sincrona e asincrona, i docenti, oltre a tener conto dei diversi stili di apprendimento, prestano particolare attenzione ai piani educativi individualizzati e ai piani didattici personalizzati degli alunni con bisogni educativi speciali (alunni in situazione di disabilità, alunni con disturbi evolutivi specifici e alunni con svantaggio socio-economico, linguistico e culturale). I docenti



di sostegno, in particolare, oltre a perseguire l'obiettivo di garantire agli alunni in situazione di disabilità opportunità di accesso alle varie attività didattiche, anche mettendo a punto materiale individualizzato o personalizzato per lo studente, hanno cura di mantenere l'interazione a distanza con l'alunno e tra l'alunno e gli altri docenti curricolari, senza interrompere, per quanto possibile, il processo di inclusione. In presenza di alunni con disturbi specifici dell'apprendimento, i docenti tengono conto dei rispettivi piani didattici personalizzati, facendo ricorso alle misure dispensative e agli strumenti compensativi di cui al Decreto ministeriale 5669 del 12 luglio 2011 e alle relative Linee Guida e privilegiando l'utilizzo delle eventuali soluzioni tecnologiche con cui questi studenti hanno solitamente dimestichezza. Il Dirigente scolastico avvia le necessarie interlocuzioni con le figure competenti per individuare gli interventi necessari ad attivare efficacemente la didattica digitale integrata allo scopo di garantire il diritto all'istruzione e di mitigare lo stato di isolamento sociale in presenza di alunni ricoverati presso strutture ospedaliere o in cura presso la propria abitazione (Art.8 D.Lgs 63/2017).

Privacy

Gli insegnanti dell'Istituto sono nominati dal Dirigente scolastico quali incaricati del trattamento dei dati personali delle studentesse, degli studenti e delle loro famiglie ai fini dello svolgimento delle proprie funzioni istituzionali e nel rispetto della normativa vigente. Le studentesse, gli studenti e chi ne esercita la responsabilità genitoriale prendono visione della specifica Informativa rivolta ai soggetti interessati alla didattica a distanza nell'Istituto ai sensi dell'art. 13 del Regolamento UE 2016/679 (GDPR), pubblicata sul sito web www.marinigioia.edu.it nella sezione Documenti / Modulistica famiglie; sottoscrivono, anche in modalità telematica, il Patto educativo di corresponsabilità che comprende impegni specifici riguardanti la DDI. L'Istituto, nell'implementazione dei percorsi di DDI, si attiene alle linee di indirizzo definite nel documento 'Didattica Digitale Integrata e tutela della privacy: indicazioni generali I principali aspetti della disciplina in materia di protezione dei dati personali nella Didattica Digitale Integrata', trasmesso dal Ministero dell'Istruzione alle scuole con Nota del 4 settembre 2020.

Rapporti scuola-famiglia

Anche in rinnovate condizioni di emergenza, l'Istituto assicura tutte le attività di comunicazione, informazione e relazione con le famiglie, attraverso i canali istituzionali anche a distanza quali sito web, posta elettronica, videoconferenza con Google Meet. Le sedute degli organi collegiali, ove obbligatorio ovvero opportuno e consentito, si potranno svolgere anche online secondo quanto previsto dal Regolamento di Istituto.

Formazione del personale e supporto

L'Istituzione scolastica progetta e realizza attività di formazione interna rivolta al personale scolastico. L'Animatore digitale e i membri del Team digitale garantiscono al personale



docente e non docente e agli alunni il supporto necessario per un corretto ed efficace utilizzo delle piattaforme e degli strumenti funzionali alla didattica digitale integrata.